

**GAMBARAN TINGKAT STRES MAHASISWA ANGKATAN 2021
TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
TAHUN 2021**

SKRIPSI

Oleh

YULIZA USFA IMAMI

71180811062



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

**GAMBARAN TINGKAT STRES MAHASISWA ANGKATAN 2021
TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
TAHUN 2021**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan

Menjadi Sarjana Kedokteran

Oleh

YULIZA USFA IMAMI

71180811062



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Penelitian dengan Judul :

**GAMBARAN TINGKAT STRES MAHASISWA ANGKATAN 2021
TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MASA
PANDEMI COVID-19 FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
TAHUN 2021**

Yang dipersiapkan oleh :

**YULIZA USFA IMAMI
71180811062**

Hasil Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui

Medan, 30 Desember 2021

Disetujui,
Dosen Pembimbing

(dr. Aulia Novasyra,M.Kes)

Dosen Penguji 1

Dosen Penguji 2

(dr. Nurul Utami,M.Kes,M.Ked(KJ)) (dr. Ichwan Alamsyah Lubis,M.Biomed)

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : **GAMBARAN TINGKAT STRES MAHASISWA
ANGKATAN 2021 TERHADAP AKTIVITAS
PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA TAHUN 2021**

Nama Mahasiswa : Yuliza Usfa Imami

NPM : 71180811062

Telah diuji dan dinyatakan LULUS didepan Tim Penguji pada hari Kamis tanggal 30 bulan Desember tahun 2021

Tim penguji skripsi
Dosen Pembimbing

(dr. Aulia Novasyra,M.Kes)

Dosen Penguji 1

Dosen Penguji 2

(dr. Nurul Utami,M.Kes,M.Ked(KJ)) (dr. Ichwan Alamsyah Lubis,M.Biomed)

Diketahui
Dekan
Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara

(dr. H. Indra Janis, MKT)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala ridho dan karuniaNya. Shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW. Berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan skripsi yang berjudul “Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Aktivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Angkatan 2021”. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan akhir menempuh pendidikan kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Kelancaran penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbing, arahan, petunjuk, kerjasama, dan doa dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya kepada yang terhormat:

1. dr. Indra Janis, MKT selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. dr. Aulia Novasyra, M.Kes selaku pembimbing penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat yang setinggi-tingginya kepada beliau atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan, kritik, dan sarannya selama ini, serta atas ilmu dan pengetahuan yang telah beliau berikan kepada penulis dalam menjalani pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
3. dr. Nurul Utami, M.Kes., M.Ked(KJ) Sp.KJ selaku penguji satu dan dr. Ichwan Alamsyah Lubis, M.Biomed selaku penguji dua yang telah meluangkan waktu, memberikan nasihat, saran dan kritik yang membangun sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik dan benar.
4. Seluruh staf pengajar dan civitas akademik FK UISU atas bimbingan dan ilmu yang diberikan dari awal perkuliahan.
5. Mahasiswa Angkatan 2021 yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.

6. Kedua Orang tua penulis tersayang ayah Ahmad Maidal Hudri dan mama Mimi Lusiana yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat dan kasih sayang yang tulus, berkat mereka penulis sampai di titik ini.
7. Saudara kandung penulis, Irham Imami Harahap abang paling baik hati sedunia, suka memberi tanpa harap kembali bagai sang surya tapi tidak menyinari dunia dan Adik tersayang suka menghibur Iffah Ismi Imami.
8. Sahabat terbaik penulis sejak bertemu di tes masuk SMA, Zolilah Harahap yang selalu mendukung penulis dalam keadaan apapun.
9. Teman-teman perkuliahan penulis, Muhamad Excel Prastio, Della Purwanti, Kaisa Baseja, Fitri Febiyola, Hana Syintia, Masyhuda Cholish, Valentino Tatema Hulu, Raja Ardina, Desinta Utari, Rava Olga, Eka Dina, Rini Fadilla, Intan Daniar dan teman-teman Angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah menemani, mewarnai dan memberi dukungan serta kasih sayang dari awal perkuliahan sampai selesaiinya skripsi ini.
10. Kakak Abang Senior, teman teman dan adik junior penulis dalam organisasi ISMKI, LSKI, MRI dan BEM FK UISU.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini yang dikarenakan oleh pengalaman dan keterbatasan dari penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu kedokteran di masa mendatang.

Medan, Desember 2021

Dengan hormat,

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	1
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.1.1 Tujuan Umum	4
1.1.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Stres.....	7
2.1.1.1 Pengertian Stres.....	7
2.1.1.2 Gejala Stres	8
2.1.1.3 Tingkat Stres	9
2.1.1.4 Tahapan Stres	10
2.1.1.5 Faktor Penyebab Stres	10
2.1.1.6 Perbedaan Stres Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	12
2.1.2 Mahasiswa.....	12

2.1.2.1 Definisi.....	13
2.1.2.2 Hak Dan Kewajiban Mahasiswa	14
2.1.3 Aktivitas Pembelajaran	15
2.1.3.1 Definisi.....	15
2.1.3.2 Jenis-Jenis Aktivitas.....	16
2.1.4 Coronavirus Disease 2019 (Covid-19).....	16
2.1.4.1 Definisi.....	17
2.1.4.2 Penularan Covid-19.....	17
2.1.4.3 Gejala Covid-19	19
2.2 Kerangka Teori.....	20
2.3 Kerangka Konsep.....	21
 BAB III METODE PENELITIAN	 22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.2.1 Waktu penelitian	22
3.2.2 Tempat penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	23
3.5 Variabel Penelitian.....	23
3.5.1 Variabel Independen	24
3.5.2 Variabel Dependen.....	24
3.5.3 Variabel Perancu	24
3.6 Definisi Operasional.....	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.9 Pengolahan Dan Analisa Data.....	27

3.9.1 Pengolahan Data.....	28
3.9.2 Analisa Data.....	28
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	29
4.1.2 Karakteristik Responden	30
4.2 Hasil Analisis Data	30
4.2.1 Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Responden	30
4.2.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Berdasarkan Penyebab Stres (Stressor)	30
4.2.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Berdasarkan Jenis Kelamin	32
4.3 Pembahasan	33
4.3.1 Tingkat Stres Mahasiswa	33
4.3.2 Tingkat Stres Mahasiswa Berdasarkan Penyebab Stres (Stressor) ..	34
4.3.2.1 Tingkat Stres Terkait Akademik	36
4.3.2.2 Tingkat Stres Terkait Hubungan Intrapersonal dan Interpersonal	37
4.3.2.3 Tingkat Stres Terkait Hubungan Belajar Mengajar	37
4.3.2.4 Tingkat Stres Terkait Hubungan Sosial	38
4.3.2.5 Tingkat Stres Terkait Dorongan Dan Keinginan	38
4.3.2.6 Tingkat Stres Terkait Aktivitas Kelompok	38
4.3.3 Tingkat Stres Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin	39
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
 DAFTAR PUSTAKA	43
 LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Nama	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Definisi Operasional Penelitian	23
Tabel 3.2	Butir Soal Masing-Masing Stressor	26
Tabel 3.3	Cara Penilaian MSSQ per Stres	27
Tabel 3.4	Interpretasi Skor MSSQ	27
Tabel 4.1	Karakteristik Responden	29
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Responden	30
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Tingkat Stres berdasarkan Jenis Kelamin .	31
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Tingkat Stres berdasarkan Penyebab Stres (Stressor)	32

DAFTAR GAMBAR

Nama	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Teori.....	20
Gambar 2.2	Kerangka Konsep	21

DAFTAR SINGKATAN

CDC	: <i>Centers for Disease Control</i>
Covid-19	: <i>Coronavirus disease 2019</i>
Daring	: Dalam Jaringan
IBS	: <i>Irritable Bowel Syndrome</i>
IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
Kemendikbud-Ristek	: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Teknologi
LSM	: <i>Learning Management System</i>
MERS	: <i>Middle East Respiratory Syndrome</i>
PJJ	: Pembelajaran Jarak Jauh
PSBB	: Pembatasan Sosial Berskala Besar
PTSD	: <i>Post-Traumatic Stress Disorder</i>
SARS	: <i>Severe Acute Respiratory Syndrome</i>
SCL	: <i>Student Centered Learning</i>
SPSS	: <i>Statistical Product and Service Solution</i>
TCL	: <i>Teacher Centered Learning</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul
Lampiran 1	Riwayat Hidup Peneliti
Lampiran 2	Lembar Pengesahan Judul
Lampiran 3	Surat Permohonan Survey Awal
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian
Lampiran 5	Daftar Hadir Bimbingan Proposal Penelitian
Lampiran 6	Daftar Hadir Bimbingan Hasil Penelitian
Lampiran 7	<i>Inform Consent</i>
Lampiran 8	Kuesioner
Lampiran 9	Alat Ukur Penelitian
Lampiran 10	Surat Selesai Penelitian
Lampiran 11	Output Analisis Data
Lampiran 12	Surat Keabsahan Daftar Pustaka
Lampiran 13	<i>Ethical Clearance</i>
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J. E. dan Ongori, H. (2009) “Ongori_ERR4_2009.pdf,” *Educational Research and Reviews*, hal. 63–70.
- Alvin, N. O. (2007) “Handling study stress: Panduan agar anda bisa belajar bersama anak-anak anda,” *Jakarta: elex media komputindo*.
- Balitbang Provsu (2020) “Percepatan penanganan Covid-19 di Provinsi Sumatera Utara.”
- Bariyyah, K. dan Latifah, L. (2015) “Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang,” *Foreign Affairs*, 1(1), hal. 270. Tersedia pada: <http://repository.unikama.ac.id/823/>.
- Bartlett (1998) “Stress: Perspectives and Processes - Bartlett, Dean - Google Buku,” *Book*.
- CDC (2021) “covid-19 symptoms of covid-19.”
- Content, R. (2021) “What is stress?,” *mental health foundation*.
- FC, P. (2017) “Hubungan stres terhadap motivasi belajar mahasiswa tingkat pertama fakultas kedokteran universitas lampung.,” *skripsi, Universitas Lampung*, (8.5.2017).
- Feist, J. dan Feist, G. J. (2010) “Teori kepribadian,” *Jakarta: Salemba Humanika*, 31.
- Hadistya Hakimia Sekh, Novitasari, A. dan Romadhoni (2020) “semarang description of stress in first year students in the faculty of serta berbedaan kultur dan budaya yang dapat menimbulkan stres bagi mahasiswa .(Shamsuddin et al . , 2013) Menurut (Yaribeygi et al . , 2017) Stres merupakan respon tubuh terhadap.” Tersedia pada: <http://repository.unimus.ac.id/4832/1/Artikel Penelitian Harvard.pdf>.
- Hafifah, N., Widiani, E. dan Rahayu, W. H. (2017) “Perbedaan Stres Akademik

- Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Berdasarkan Jenis Kelamin Di Fakultas Kesehatan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang,” *Nursing News*, 2, hal. 220–229.
- Henry, J. D. dan Crawford, J. R. (2005) “The short- form version of the Depression Anxiety Stress Scales (dass- 21): Construct validity and normative data in a large non- clinical sample,” *British journal of clinical psychology*, 44(2), hal. 227–239.
- Inama, S. (2021) “Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Dalam Sistem Pembelajaran Daring Pada Era Pandemi Covid-19,” hal. 46.
- Jawahir Gustav Rizal (2021) “update Corona Dunia 2 Agustus: 198 Juta Kasus Covid-19,” *kompas.com*, hal. 1. Tersedia pada: <https://www.kompas.com/tren/read/2021/08/02/095200165/update-corona-dunia-2-agustus--198-juta-kasus-covid-19-4-2-juta-orang?page=all>.
- Kaistha, M. *et al.* (2013) “A screening for presence of psychological distress among undergraduate medical students of a medical college in rural north-west India,” *Inter J Clin Psyc*, 1(1), hal. 20–23.
- Kemendikbud-Ristek (2020) “Pelaksanaan Pembelajaran Tahun Ajaran Baru 2021 / 2022 Mengacu pada,” hal. 41864.
- Keppres RI (2020) “Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Gugus Tugas Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19),” *Keputusan Presiden*, 2019(February 2019), hal. 1–13. Tersedia pada: <https://www.hukumonline.com/pusatdata/detail/1t5e785d26406a8/keputusan-presiden-nomor-9-tahun-2020>.
- Kumari, A. *et al.* (2020) “Stress Assessment in Mbbs First Year Students Before and After Stress Management Training During Covid-19 Lockdown: a North Indian Study.,” *International Journal of Medical and Biomedical*

- Studies*, 4(9). doi: 10.32553/ijmbs.v4i9.1408.
- Lyon, B. L. (2012) “Stress, coping, and health,” USA: Sage Publication, Inc., (In Rice, H. V. (Eds.) Handbook of stress, coping and health: Implications for nursing research, theory, and practice), hal. 3–23.
- Maulina, B. dan Sari, D. R. (2018) “Derajat Stres Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Ditinjau Dari Tingkat Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik,” *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 4(1), hal. 1. doi: 10.26858/jpkk.v4i1.4753.
- Meri, H. (2020) “Gambaran tingkat stres, kecemasan dan depresi pada mahasiswa universitas andalas dalam menghadapi pandemi covid-19.” Universitas Andalas.
- Notoatmodjo, S. (2012) “Metodologi penelitian kesehatan.”
- Papilaya, J. O. dan Huliselan, N. (2016) “Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa,” *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), hal. 56. doi: 10.14710/jpu.15.1.56-63.
- Pemerintah RI (1999) “Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,” *PP Nomor 60 thn 1999*, (1), hal. : pp. 36-54.
- Psychology Foundation of Australia (2010) “Depression Anxiety Stress Scale.” Tersedia pada: <http://www.psy.unsw.edu.au>.
- Putri, S. R., Wahyuni, S. dan Suharso, P. (2018) “Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017,” *jurnal pendidikan ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 11(2), hal. 108. doi: 10.19184/jpe.v11i2.6455.
- Rahmayani, R. D., Liza, R. G. dan Syah, N. A. (2019) “Gambaran Tingkat Stres Berdasarkan Stressor pada Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama

- Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Angkatan 2017,” *Jurnal Kesehatan Andalas*, 8(1), hal. 103. doi: 10.25077/jka.v8.i1.p103-111.2019.
- Rahmi, Rani, S. (2020) (tanpa tanggal) “hambatan pembelajaran daring.”
- Rasmun, N. M. dan Kep, M. (2004) “Stres Koping dan Adaptasi,” *Jakarta: CV Sagung Seto*.
- Sardiman, A. M. (2020) “Interaksi & motivasi belajar mengajar.”
- Sari, M. I. et al. (2016) “Learning in Medical Education : Introduction for New Medical Students,” *Jk Unila*.
- Sari, M. K. (2020) “Tingkat Stres Mahasiswa S1 Keperawatan Tingkat Satu Dalam Menghadapi Wabah Covid 19 Dan Perkuliahan Daring Di Stikes Karya Husada Kediri,” *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 2(1), hal. 31–35. doi: 10.53599/jip.v2i1.36.
- Sastroasmoro, S. dan Ismael, S. (2011) “Dasar-dasar metodologi penelitian klinis,” *Jakarta: sagung seto*, 55.
- SE Mendikbud (2020) “Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19,” *surat edaran*.
- Sharif, S., Al-kamil, E. A. dan Attiya, M. (2007) “Stress and coping strategies among medical students in basrah,” *The Medical Journal of Basrah University*, 25(2), hal. 29–32.
- Sutjiato, M. dan Tucunan, G. D. K. a a T. (2015) “Hubungan Faktor Internal dan Eksternal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado,” *Jikmu*, 5(1), hal. 30–42.
- Taylor, S. E. (2010) *Health psychology*. Oxford University Press.
- Thoits, P. (1995) “jhsb_extra_1995_Article_3_Thoits.pdf,” *Journal of Health Sciences & Behavior*.

- Wahyudi, R., Bebasari, E. dan Elda (2015) “Gambaran Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara,” *Jik*, 9(2), hal. 107–113. Tersedia pada: <http://jik.fk.unri.ac.id/index.php/jik/article/view/73/70>.
- WHO (2020a) “CoronaVirus . Question and Answer for Public.” Tersedia pada: <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>.
- WHO (2020b) “Transmisi SARS-CoV-2: implikasi terhadap kewaspadaan pencegahan infeksi,” hal. 1–10.
- WHO (2020c) “Wuhan 2019 Novel Coronavirus - 2019-nCoV,” *Materials and Methods*, 10(JANUARY), hal. 1–5. doi: 10.13070/mm.en.10.2867.
- Wijaya, C. (2020) “PSBB Jakarta mulai 10 April selama dua minggu, namun pakar menyebut hasil efektif satu bulan untuk tekan Covid-19 - BBC News Indonesia,” *Bbc*, hal. 1. Tersedia pada: <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-52194441>.
- Wulan, D. A. N. dan Abdullah, S. M. (2014) “Prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi,” *Jurnal SosioHumaniora*, 5(1).
- Yamin, M. (2005) “Strategi pembelajaran berbasis kompetensi.” Jakarta: Gaung persada press.
- Yosep, I. (2013) “Keperawatan Jiwa. Bandung.” PT Refika Aditama.
- Yusoff, M. B. S. (2010) “The Medical Student Stressor Questionnaire (MSSQ) Manual An explanatory guide on stress and stressors in medical study to help you,” *KKMED Publications*, (February 2010), hal. 12.
- Yusuf, S. dan Hygiene, L. N. M. (2004) “Perkembangan Kesehatan Mental dalam Kajian Psikologi dan Agama,” *Bandung: Pustaka Bani Quraisy*.

Lampiran 1

Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Yuliza Usfa Imami
Tempat,Tanggal Lahir	: Padang Halaban, 18 April 1999
Agama	: Islam
Alamat	: Jln.Besar Aek Korsik, Labuhan Batu Utara
Riwayat Pendidikan	: 1. Tk Harapan Pauline (2003-2005) 2.SDN 1123045 Padang Halaban (2005-2011) 3. SMP Galih Agung Pesantren Darul Arafah (2011-2014) 4. SMA Plus Al-Azhar Medan (2014-2017) 5. Universitas Islam Sumatera Utara (2018- sekarang)
Riwayat Organisasi	: 1. OSIS SMP Galih Agung 2. ISMKI 3. LSKI-Tibbul Mukmin FK UISU 4. MRI FK UISU 5. BEM FK UISU

Lampiran 2

Lembar Pengesahan Judul



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER**

KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146

KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212

TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI

- Judul : Tingkat Stress Mahasiswa FK UISU Angkatan 2020 dalam Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19
- Tujuan Umum : Untuk mengetahui gambaran mengenai tingkat stress mahasiswa FK UISU angkatan 2020 dalam pembelajaran online pada Masa Pandemi Covid-19
- Tujuan Khusus : 1. Menganalisis tingkat stress pada Mahasiswa FK UISU Angkatan 2020 dalam pembelajaran Online pada Masa pandemi Covid -19
2. Mengetahui faktor-faktor tingkat stress pada Mahasiswa FK UISU Angkatan 2020 pada masa pandemi Covid -19
- Nama : Yuliza Ulya Imamu
- NIM : 71100011062

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dr. Aulia Navayra, M.Kes."

(Dr. Aulia Navayra, M.Kes)



(dr. Irma Yanti Rangkuti, M.Si., M.Biomed)

Lampiran 3

Surat Survey Awal



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN**

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

Nomor	:	904/L/E.03/VII/2021	Medan, 03 Dzulhijjah 1442 H
Lampiran	:	-	13 Juli 2021 M
Hal	:	Izin Survey Awal	

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara
Di
Tempat

Assalamu`alaikum wr.wb

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat walaupun afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 872/L/E.03/VII/2021 tanggal 07 Juli 2021 tentang Permohonan Izin Survey Awal, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama	:	Yuliza Usfa Imami
NPM	:	71180811062
Tema Skripsi	:	Tingkat Stress Mahasiswa FK UISU Angkatan 2020 Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19

Untuk melakukan penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu`alaikum wr.wb



- Pertinggal

Lampiran 4

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 42778962

Nomor : 1714/L/E.03/XII/2021
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 05 Jumadil Awal 1443 H
 09 Desember 2021 M

Kepada Yth.
 Bapak Dekan Fakultas Kedokteran
 Universitas Islam Sumatera Utara
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 1700/L/E.03/XII/2021 tanggal 08 Desember 2021 tentang Permohonan Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama	:	Yuliza Usfa Imami
NPM	:	71180811062
Tema Skripsi	:	Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Aktivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Fakultas Kedokteran UISU Angkatan 2021.

Untuk melakukan penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



- Pertinggal

Lampiran 5

Daftar Hadir Bimbingan Proposal Penelitian

** diisi oleh unit penelitian

LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL PENELITIAN

Dosen Pembimbing : dr. Aulia Novaryza, M.Kes

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
7 juni 2021	Penentuan judul	Judul	
17 juli 2021	Revisi bab I	Bab I	
11 Agustus 2021	Revisi daftar pustaka bab I	Bab I	
25 Agustus 2021	Revisi bab II	Bab II	
2 September 2021	Revisi bab III	Bab III	
2 Oktober 2021	Acc proposal		

Lampiran 6

Daftar Hadir Bimbingan Hasil Penelitian

LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN HASIL PENELITIAN			
--	--	--	--

Dosen Pembimbing : dr. Aulia Novayra, M.Kes

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
9 Des 2021	Analisis Data		al.
21 Des 2021	Bab 4 dan bab 5		al.
23 Des 2021	Bab 4 dan bab 5		al.
11 Nov 2021	Penyevaluan reviri seminar		al
29 Des 2021	Penyevaluan jilid hasil		al

Lampiran 7 Inform Consent

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Judul Penelitian : Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Angkatan 2021 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Terhadap Aktivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19”

Peneliti : Yuliza Usfa Imami

NPM : 71180811062

Saya bersedia menjadi responden pada penelitian ini. Saya mengerti dan telah diberitahukan bahwa partisipasi atau penolakan ini tidak merugikan saya dan saya mengerti bahwa tujuan dari penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi saya maupun bagi dunia kesehatan.

Demikian secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun, saya bersedia berperan serta dalam penelitian ini.

Medan, 2021 Responden

Peneliti

Lampiran 8

Kuesioner

**TINGKAT STRES MAHASISWA FK UISU ANGKATAN 2020 DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Nama : _____

Umur : _____

Jenis Kelamin :

Pertanyaan dibawah ini diisi untuk melihat apakah anda mengalami stres atau tidak dengan cara menconteng (✓) pada kolom jawaban, berdasarkan jawaban yang sesuai dengan anda. Jawaban yang anda berikan adalah jawaban yang anda rasakan selama pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19.

Terdapat 5 jawaban untuk setiap pertanyaan, yaitu:

0 : tidak menyebabkan stres

1 : menyebabkan stres yang ringan

2 : menyebabkan stres yang sedang

3 : menyebabkan stres yang berat, cukup mengganggu emosional dan aktivitas sehari-hari

4 : menyebabkan stres yang sangat berat, sangat mengganggu emosional dan aktivitas sehari-hari

Khusus pertanyaan dengan tanda (*), apabila anda belum berada di tahap klinik (*co-ass*), anggap saja anda sedang berada dalam kondisi seperti pada soal.

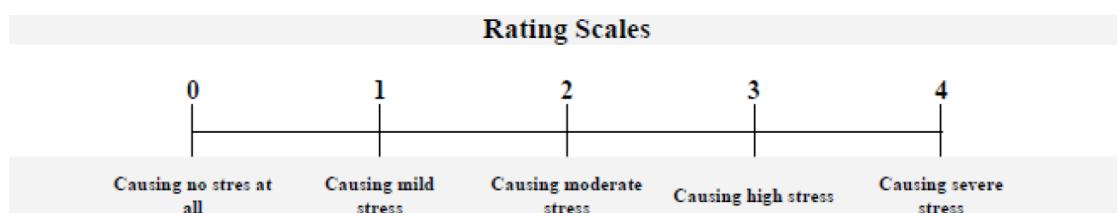
No		0	1	2	3	4
1.	Ujian					
2.	Berbicara dengan pasien terkait masalah pribadi pasien*					
3.	Konflik dengan mahasiswa lain					

4.	Sistem penilaian pada ujian					
5.	Perkataan atau perbuatan kasar oleh teman					
6.	Keinginan orang tua terhadap studi kedokteran anda					
7.	Harus melakukan sesuatu dengan baik/Harapan terhadap diri sendiri					
8.	Bahan materi perkuliahan yang tidak cukup (slide materi sulit didapat)					
9.	Konflik dengan staf/pegawai kampus					
10.	Beban pelajaran yang berat					
11.	Partisipasi dalam diskusi tutorial					
12.	Tertinggal dalam materi pelajaran dibandingkan teman-teman yang lain					
13.	Partisipasi dalam presentasi kelas					
14.	Kurangnya petunjuk atau bimbingan dari dosen					
15.	Merasa tidak kompeten					
16.	Ketidakpastian akan kompetensi yang harus dikuasai					
17.	Kurangnya latihan keterampilan klinik (Skills Lab)					
18.	Kurangnya waktu dengan keluarga dan teman					
19.	Persaingan yang ketat dengan mahasiswa lain					
20.	Kurangnya keterampilan mengajar dosen					
21.	Tidak bisa menjawab pertanyaan dari pasien*					
22.	Tugas yang tidak tepat/pantas					

23.	Kesulitan memahami materi kuliah					
24.	Menghadapi penyakit atau kematian pasien*					
25.	Mendapat nilai rendah					
26.	Motivasi yang kurang dalam belajar					
27.	Kurangnya waktu untuk mengulang kembali pelajaran					
28.	Perkataan atau perlakuan kasar oleh dosen					
29.	Interupsi oleh orang lain ketika sedang belajar					
30.	Tidak mampu menjawab pertanyaan dosen					
31.	Konflik dengan dosen					
32.	Tidak adanya keinginan untuk belajar di Fakultas Kedokteran					
33.	Terlalu luasnya cakupan materi yang harus dipelajari					
34.	Keharusan untuk menjadi lebih baik karena dorongan dari siswa lain					
35.	Kurangnya masukan (<i>feedback</i>) dari dosen					
36.	Proses penilaian yang tidak adil					
37.	Kurangnya pengakuan/apresiasi atas tugas yang telah diselesaikan					
38.	Mengerjakan sesuatu dengan menggunakan komputer					
39.	Perkataan atau perlakuan kasar oleh staf/pegawai kampus					
40.	Beban tanggung jawab terhadap keluarga					

Lampiran 9

Alat Ukur Penelitian



Below is the MSSQ Form to be filled by respondents based on the rating scales.

Section A	I	II	III	IV	V	VI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Total A						

Section B	I	II	III	IV	V	VI
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
Total B						

Below is the scoring method of MSSQ:

1 st	I	II	III	IV	V	VI
Total A						
Total B						
Total						

2 nd	I	II	III	IV	V	VI
Total						
Divided by	13	7	7	6	3	4
Score						

0 – 1.00	= CAUSE MILD STRESS
1.01 – 2.00	= CAUSE MODERATE STRESS
2.01 – 3.00	= CAUSE HIGH STRESS
3.01 – 4.00	= CAUSE SEVERE STRESS



Lampiran 10

Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 42778962

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 1775/E/I.02/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :

Nama	:	Yuliza Usfa Imami
NPM	:	71180811062
Judul Penelitian	:	Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Aktivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Angkatan 2021.
Lokasi Penelitian	:	Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian tersebut di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Desember 2021



Endriwanis, MKT

Nama	Usia	JK	skor	rata-rata	ARS	IRS	TLRS	SRS	DRS	GARS
Responden 1	17	LK	79	1,98	2,23	1,71	2,14	1,83	1,67	1,75
Responden 2	17	LK	77	1,93	2,15	2,57	1,86	1,67	1,00	1,25
Responden 3	17	PR	47	1,18	1,15	1,43	1,29	1,00	0,67	1,25
Responden 4	17	PR	48	1,20	1,46	1,43	1,00	0,83	1,33	0,75
Responden 5	17	PR	42	1,05	1,15	1,86	1,00	0,83	0,33	0,25
Responden 6	17	PR	13	0,33	0,46	0,29	0,14	0,33	0,33	0,25
Responden 7	17	PR	116	2,90	3,15	3,14	3,00	2,83	2,00	2,25
Responden 1	17	PR	75	1,88	2,23	2,71	1,43	1,33	0,67	1,75
Responden 9	18	LK	73	1,83	1,54	2,29	1,71	1,83	1,00	2,75
Responden 10	18	LK	83	2,08	1,54	2,00	2,57	2,67	2,67	1,75
Responden 11	18	LK	95	2,38	2,31	3,00	2,29	2,67	1,33	2,00
Responden 12	18	LK	75	1,88	2,08	1,57	1,86	2,00	2,33	1,25
Responden 13	18	LK	63	1,58	1,31	1,71	1,43	2,33	1,67	1,25
Responden 14	18	LK	43	1,08	1,08	1,14	0,71	1,17	1,33	1,25
Responden 15	18	LK	82	2,05	2,62	1,71	2,57	1,50	0,67	1,75
Responden 16	18	LK	95	2,38	3,23	0,29	2,29	2,83	2,33	2,75
Responden 17	18	LK	22	0,55	0,69	0,43	0,29	1,00	0,67	0,00
Responden 18	18	LK	54	1,35	1,62	1,29	1,57	1,33	0,67	0,75
Responden 19	18	LK	64	1,60	2,00	1,29	0,86	1,50	3,33	1,00
Responden 20	18	LK	64	1,60	1,38	3,00	0,71	1,50	3,33	0,25
Responden 21	18	LK	92	2,30	2,23	2,57	2,29	2,67	2,33	1,50
Responden 22	18	LK	69	1,73	1,62	2,43	1,71	1,17	1,67	1,75
Responden 23	18	PR	27	0,68	1,15	0,57	0,57	0,50	0,00	0,25
Responden 24	18	PR	70	1,75	1,69	1,43	2,00	2,17	1,67	1,50
Responden 25	18	PR	84	2,10	2,15	1,57	2,00	2,67	2,00	2,25
Responden 26	18	PR	22	0,55	0,77	0,14	0,57	0,83	0,67	0,00
Responden 27	18	PR	32	0,80	0,92	0,71	0,71	0,83	1,00	0,50
Responden 28	18	PR	49	1,23	1,54	1,00	1,57	0,83	1,00	0,75
Responden 29	18	PR	61	1,53	1,77	2,00	1,71		1,00	1,00

Responden 30	18	PR	68	1,70	1,85	2,00	1,71	1,50	1,33	1,25
Responden 31	18	PR	25	0,63	0,54	0,86	0,57	0,83	0,00	0,75
Responden 32	18	PR	76	1,90	2,23	2,00	2,14	1,50	1,33	1,25
Responden 33	18	PR	35	0,88	1,00	0,71	0,86	1,00	1,00	0,50
Responden 34	18	PR	54	1,35	2,00	0,57	0,43	1,67	2,00	1,25
Responden 35	18	PR	23	0,58	0,92	0,71	0,14	0,67	0,00	0,25
Responden 36	18	PR	78	1,95	2,38	1,71	2,43	1,17	1,33	1,75
Responden 37	18	PR	80	2,00	2,62	1,00	2,00	2,00	1,33	2,25
Responden 38	18	PR	88	2,20	2,23	2,57	2,71	1,83	2,00	1,25
Responden 39	18	PR	80	2,00	1,92	3,00	2,29	1,83	1,33	0,75
Responden 40	18	PR	39	0,98	1,85	0,29	1,00	1,00	0,00	0,00
Responden 41	18	PR	71	1,78	2,08	1,71	1,57	1,83	1,00	1,75
Responden 42	18	PR	117	2,93	3,23	3,14	3,29	2,17	3,00	2,00
Responden 43	18	PR	47	1,18	1,62	1,43	1,14	0,67	0,67	0,50
Responden 44	18	PR	55	1,38	1,38	1,29	1,14	2,67	0,67	0,50
Responden 45	18	PR	43	1,08	1,15	1,43	1,14	0,83	0,67	0,75
Responden 46	18	PR	97	2,43	3,00	2,14	3,00	1,83	1,67	1,50
Responden 47	18	PR	84	2,10	2,38	2,14	2,14	1,83	1,33	2,00
Responden 48	18	PR	15	0,38	0,31	0,86	0,57	0,17	0,00	0,00
Responden 49	18	PR	95	2,38	2,69	3,29	2,57	1,83	1,00	1,25
Responden 50	18	PR	50	1,25	1,69	2,00	0,86	1,00	0,00	0,50
Responden 51	18	PR	50	1,25	1,92	1,14	0,43	1,50	0,33	1,00
Responden 52	18	PR	47	1,18	1,38	1,86	0,86	1,17	0,00	0,75
Responden 53	18	PR	87	2,18	2,08	3,14	2,29	1,83	2,33	1,00
Responden 54	18	PR	42	1,05	1,46	0,86	1,14	0,83	0,67	0,50
Responden 55	19	LK	80	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,75
Responden 56	19	LK	77	1,93	1,62	2,14	2,00	2,33	2,00	1,75
Responden 57	19	LK	44	1,10	1,15	1,71	0,86	0,67	1,00	1,00
Responden 58	19	LK	117	2,93	3,15	3,29	3,00	2,33	2,33	2,75
Responden 59	19	LK	75	1,88	1,62	2,14	2,00	2,00	1,67	2,00

Responden 60	19	LK	68	1,70	1,54	2,14	1,43	1,83	1,67	1,75
Responden 61	19	LK	75	1,88	2,00	2,14	1,71	1,67	3,00	0,75
Responden 62	19	LK	85	2,13	2,85	0,86	2,00	2,00	2,00	2,50
Responden 63	19	LK	44	1,10	1,15	1,43	0,71	1,00	1,33	1,00
Responden 64	19	LK	127	3,18	3,46	4,00	3,29	3,00	0,33	3,00
Responden 65	19	LK	45	1,13	1,00	1,00	1,43	1,17	1,00	1,25
Responden 66	19	LK	112	2,80	3,31	3,00	2,57	2,83	1,67	2,00
Responden 67	19	LK	44	1,10	1,54	0,43	0,86	0,33	2,33	1,50
Responden 68	19	LK	15	0,38	0,54	0,14	0,86	0,17	0,00	0,00
Responden 69	19	PR	87	2,18	2,46	1,86	2,14	2,17	2,33	1,75
Responden 70	19	PR	70	1,75	2,38	1,14	2,14	1,17	1,33	1,25
Responden 71	19	PR	81	2,03	2,31	2,14	2,00	1,83	3,00	0,50
Responden 72	19	PR	96	2,40	3,08	2,57	2,14	1,17	3,00	1,75
Responden 73	19	PR	82	2,05	1,92	2,71	1,57	1,83	3,67	1,25
Responden 74	19	PR	13	0,33	0,54	0,29	0,29	0,33	0,00	0,00
Responden 75	19	PR	69	1,73	2,77	0,86	1,86	1,33	0,67	1,00
Responden 76	19	PR	103	2,58	2,85	3,71	2,86	1,67	0,67	2,00
Responden 77	19	PR	40	1,00	1,62	0,71	0,43	0,83	1,67	0,25
Responden 78	19	PR	73	1,83	2,38	2,71	0,86	1,67	1,33	0,75
Responden 79	19	PR	27	0,68	0,77	0,71	0,71	0,50	0,33	0,75
Responden 80	19	PR	24	0,60	0,92	0,57	0,57	0,17	0,67	0,25
Responden 81	20	LK	104	2,60	3,23	2,14	2,71	2,17	2,00	2,25
Responden 82	20	PR	68	1,70	1,77	1,57	1,57	1,83	2,33	1,25
Responden 83	20	PR	74	1,85	2,54	1,57	1,57	0,83	2,00	2,00

Lampiran 12

Surat Keabsahan Daftar Pustaka



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN

KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146

KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212

TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

Nama Mahasiswa : Yuliza Usfa Imami

NPM : 71000911062

Judul Skripsi : Citraan Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Aktivitas Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19
Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera
Ultara Angkatan 2021

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasihkasih.

Dosen Pembimbing Skripsi

(dr. Aulia Novasyra, M.Kes.)

Lampiran 13

Ethical Clearance

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.171/EC/KEPK.UISU/XI/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

<u>Peneliti utama</u> <i>Principal In Investigator</i>	: YULIZA USFA IMAMI
<u>Nama Institusi</u> <i>Name of the Institution</i>	: Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Dengan judul:
Title

**"GAMBARAN TINGKAT STRES MAHASISWA TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN
PADA MASA PANDEMI COVID-19 FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTARA ANGKATAN 2021"**

*"DESCRIPTION OF STRESS LEVEL OF STUDENTS ON LEARNING ACTIVITIES DURING THE
COVID-19 PANDEMIC FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA ISLAMIC
FORCE 2021"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksplorasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 29 November 2021 sampai dengan tanggal 29 November 2022.

This declaration of ethics applies during the period November 29, 2021 until November 29, 2022.
November 29, 2021
Professor and Chairperson,




dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA

Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian

